

Our Mesa Comunitaria – One Year Later

by Aurelio Montemayor & Michael Seifert ~ August 2016

A year ago, the Rio Grande EqualVoice Network, with tremendous support from IDRA, convened a conference that we called, “Una Mesa Comunitaria.” Community leaders, school superintendents, college and university leaders and others gathered to consider possible, collaborative actions in response to drastic changes in Texas’ education policies.

After the Texas legislature passed an education reform bill, members of the Rio Grande Valley (RGV) EqualVoice Network’s Education Working group became concerned that entire cohorts of students were being “tracked” (excluded from the possibility of university) unbeknownst to their parents. The working group organized a survey as a way of alerting families to the dangers in the bill. In the spring of 2015, our network of eight community-based organizations and the Comunitario groups conducted a survey to find out if what they suspected was happening with the new graduation requirements was indeed true.

Participants polled more than 1,600 families across three counties and over 10 school districts. The results were clear, and alarming. Very few of the parents who were questioned knew about the new requirements, and most did not know if their children who were in secondary schools were on a college track. Some families reported having a difficult time getting information from schools, and others found out their children were not considered “college material” – those students were not enrolled in such college-required courses as Algebra II.

IDRA helped the Education Working Group tally the data and publish the results. The group decided to follow up on a previous Mesa Comunitaria held in McAllen in 2013 by offering a second Mesa Comunitaria, this time in Weslaco in August of 2015.

The meeting was planned for maximum participation and critical conversations. After a brief presentation of the findings of the survey, small groups heard testimony from a community member who had some experience in dealing with the schools on the two issues: information about graduation requirements and ensuring that her child was taking the requisite courses for college preparation. One mother reported having to make several visits to her daughter’s high school to ensure enrollment in algebra. When she finally met with a counselor, she was told, “My dear, there are

“I am so grateful for the community members who took time out of very busy lives to sit down and teach me about the effects of this reform bill on their families. I am walking away from [the gathering] committed to fixing things on our end to do a better job with the families in our school district.”

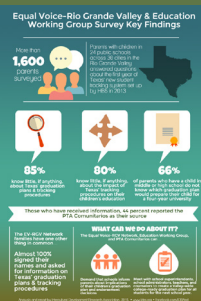
**– James Ponce, Superintendent,
McAllen Independent School District**



Three out of four parents of teens in the Texas Rio Grande Valley have not received info about the new tracking policies and graduation plans

The Equal Voice-Rio Grande Valley Network surveyed more than 1,600 parents about their knowledge about Texas' curriculum tracking policies and new graduation requirements. Few parents across 24 school districts and 30 cities in the Rio Grande Valley had received information from their children's schools. IDRA analyzed the survey data and developed a report with the survey's key findings, implications, and recommended next action steps for communities. Results were shared at an event and press conference in August 2015. See the bilingual infographic and the report as a PDF or on Slideshare.

<http://budurl.com/EVRGVigPDF>



only 62 seats in the Algebra II course, and those are reserved for the very special students. You know that not all students are college material.”

A second round of conversations was held with participants clustered by their affinity groups. A group of administrators, including some superintendents, for instance, had their own conversation, while another a group of community members met together. This round was focused on developing action plans based on the information presented. One thing all plans had in common was the dissemination of information to families in a manner appropriate and understandable by them. Some planned to hold workshops, presentations and work sessions with families about the issues. Some also planned approaching schools to get more information and encourage them to have more authentic communication with families.

After the Mesa Comunitaria, the Education Working Group met monthly to monitor the follow-up. All the plans of action were documented and distributed to representatives of all the participating groups.

While all the groups continued to inform the community about these issues, some activities were specifically effective. In Brownsville, the three comunitarios along with the collaboration

of the Los Fresnos group conducted a Saturday workshop for 90 people. The Brownsville ISD superintendent was present and offered a welcome address to the group. Representatives of the groups led a major presentation on the graduation requirements, and the participants also received copious information on the jobs available and average annual salary in nine different disciplines for those with at least a bachelor's degree.

In another major activity, ARISE partnered with the Pharr-San Juan-Alamo school district and IDRA to hold a mini-mesa at a middle school. On a Saturday in March, about 180 people participated in presentations led by students on key aspects of college preparation: dual college credit courses, bi-literacy courses in high school and dropout recovery for college preparation. Adult education students also presented on the benefits of those courses. It was a highly interactive and unique partnership and event.

The Los Fresnos group has been conducting workshops on the graduation requirements.

All in all, there has been excellent and effective follow-up on last year's Mesa Comunitaria, and more activities will continue with the monitoring and support of the EqualVoice Network Education Group.



Nuestra Mesa Comunitaria Un año después

by Aurelio Montemayor & Michael Seifert ~ August 2016

Hace un año la Red de la Voz de Igualdad del Valle del Río Grande con gran apoyo de IDRA convocó a una conferencia que llamamos, "Una Mesa Comunitaria." Los líderes comunitarios, directores de escuelas, líderes universitarios y otros se reunieron para considerar las acciones de colaboración posibles en respuesta a los cambios drásticos en las reglas de educación de Texas.

Después que la legislatura de Texas aprobó una ley de reforma de la educación los miembros del grupo de Trabajo de Educación del Río Grande (RGV) de nuestra red se preocuparon que las grupos enteros de estudiantes estaban siendo puestos en carriles no-universitarios (excluidos de la posibilidad de la universidad) sin el conocimiento de sus padres. El grupo de trabajo organizó una encuesta como una forma de alertar a las familias sobre los peligros de esta ley. En la primavera de 2015, nuestra red de ocho organizaciones basadas en la comunidad y los grupos Comunitarios realizó una encuesta para averiguar si lo que sospechaban que estaba ocurriendo con los nuevos requisitos de graduación era cierto.

Más de 1.600 familias a través de tres condados y más de diez distritos escolares fueron encuestados. Los resultados fueron claros. Muy pocos sabían sobre los nuevos requisitos y la mayoría no saben si sus hijos en las escuelas secundarias estaban en una pista de la universidad. Algunas familias reportaron tener dificultades para conseguir

información de las escuelas y otros descubrieron sus hijos no fueron considerados materia para la universidad y por tanto no estaban tomando dichos cursos universitarios requeridos como Álgebra II.

IDRA ayudó al Grupo de Trabajo de Educación de Igualdad de Voz a recopilar los datos y publicar los resultados. Siguiendo la tradición de la Mesa Comunitaria que se llevó a cabo alrededor de un año y medio antes en McAllen el grupo de trabajo decidió tener una en Weslaco en agosto de 2015.

La reunión estaba prevista para la máxima participación y conversaciones críticas. Después de una breve presentación de los resultados de la encuesta, grupos pequeños escucharon el testimonio en cada mesa de personas de la comunidad que tenían experiencia con el trato con las escuelas sobre las dos cuestiones: información sobre los requisitos de graduación y la garantía de que su hijo estaba tomando los cursos necesarios para la preparación universitaria.

Una madre reportó tuvo que hacer varias visitas a la escuela secundaria de su hija para garantizar su inscripción en Álgebra. Cuando finalmente se reunió con una consejera se le dijo, <<Mi querida señora sólo hay 62 asientos en el curso de Álgebra II y están reservados para estudiantes muy especiales. Usted sabe que no todos los estudiantes son material para la universidad.>>

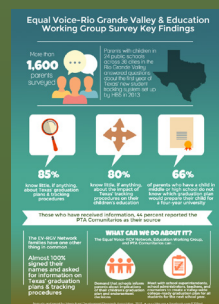


Tres de cada cuatro padres de los adolescentes en el Valle del Río Grande de Texas no han recibido información sobre las nuevas políticas de seguimiento y planes de graduación

La Voz en el valle del Río Grande Red de Igualdad encuestó a más de 1.600 padres sobre sus conocimientos acerca de las políticas de seguimiento curricular de Texas y los nuevos requisitos de graduación. Pocos padres a través de 24

distritos escolares y 30 ciudades en el Valle del Río Grande habían recibido información de las escuelas de sus hijos. IDRA analizaron los datos del estudio y desarrolló un informe con las principales conclusiones, las implicaciones de la encuesta, y recomendó próximos pasos de acción para las comunidades. Los resultados fueron compartidos en una conferencia de prensa del evento y en agosto de 2015. Ver la infografía bilingüe y el informe como un archivo PDF o en Slideshare.

<http://budurl.com/EVRGvigPDF>





Una segunda ronda de conversaciones se llevó a cabo con los participantes agrupados por sus grupos de afinidad. Un grupo de administradores incluyendo algunos superintendentes tenía su propia conversación. Esta ronda se centró en el desarrollo de planes de acción basados en la información presentada.

Una cosa que todos los planes tenían en común era la difusión de información a las familias de una manera adecuada y comprensible para ellos. Algunos enumeran tener talleres y sesiones con las familias sobre los temas. Algunos también planearon acercarse a las escuelas para obtener más información y animarles a tener una comunicación más auténtica con las familias.

Después de la Mesa Comunitaria, el Grupo de Trabajo de Educación se reunió mensualmente para supervisar el seguimiento. Todos los planes de acción se documentaron y se distribuyen a los representantes de todos los grupos participantes.

Todos los grupos siguieron informando a la comunidad sobre estos temas, pero algunas actividades fueron especialmente eficaces. En Brownsville, los tres comunitarios junto con la colaboración del grupo de Los Fresnos llevaron a cabo un taller en sábado para 90 participantes. La superintendente de Brownsville ISD fue parte de la bienvenida. Una importante presentación sobre

los requisitos de graduación fue hecha por los representantes de esos grupos y los participantes también recibieron abundante información sobre los puestos de trabajo disponibles y el salario medio anual en nueve disciplinas diferentes para los que tienen al menos una licenciatura.

En otra actividad importante ARISE en colaboración con el distrito escolar de Pharr-San Juan-Alamo y IDRA se llevó a cabo una mini-mesa en una escuela secundaria. En un sábado de marzo alrededor de 180 personas participaron en las presentaciones de los estudiantes sobre aspectos clave de preparación para la universidad: cursos de crédito universitario dual, Cursos para ser bilingües en la escuela secundaria y recuperación de los que habían abandonado la escuela para la preparación universitaria. Estudiantes de educación de adultos también presentaron los beneficios de estos cursos. El evento fue altamente interactivo y único.

El grupo de Los Fresnos ha estado llevando a cabo talleres en las escuelas sobre los requisitos de graduación.

Ha sido seguimiento excelente y eficaz durante este año escolar de la Mesa Comunitaria y continuaran más actividades con el seguimiento y el apoyo del Grupo de Educación Igualdad de Voz.



<<Estoy muy agradecido de los miembros de la comunidad que tomaron el tiempo de sus vidas muy ocupadas para sentarse y enseñarme acerca de los efectos que estas reglas de ley de reforma tienen en sus familias. Estoy comprometiendome para mejorar las cosas de nuestra parte para hacer un mejor trabajo con las familias de nuestro distrito escolar.>>

– James Ponce, Superintendente, Distrito Escolar Independiente de McAllen

The Education Working Group (EWG) is one of seven working groups of the Equal Voice-Rio Grande Valley Network, (Civic Engagement, Education, Health, Housing, Immigration, Jobs, and LGBT), initially formed in response to the needs identified by the region's families through a series of town hall meetings that were attended by over 5,000 RGV residents. Eight MCF-funded CBOs and other leaders participate in the Education Working Group: ARISE, Desarrollo Humano, Mano a Mano/BCHC, LUPE, Proyecto Azteca, Proyecto Juan Diego, IDRA, and Vida Digna.



Rio Grande Valley Equal Voice Network
www.facebook.com/rgvequalvoice



**Intercultural Development
 Research Association**
 210-444-1710 • contact@idra.org
www.idra.org
www.Facebook.com/IDRAed